

преподаватели и руководители образовательных учреждений. Таким образом, мы увидели, что психологическая служба в колледже будет востребована.

Итак, психологическая служба колледжа – это:

- организационная структура;
- высококвалифицированные психологи;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие индивидуальности личности на всех этапах обучения;
- определение причин и профилактика психологических отклонений в развитии личности.

Цель работы психологической службы:

- сформировать психологически здоровую личность ученика, социально-адаптированного к условиям современной жизни и умеющего пользоваться своими развитыми способностями и возможностями в различных видах деятельности.
- создание полноценных условий, способствующих гуманизации образовательного процесса, развитию личности студента и успешности обучения.

Главная задача любой психологической службы, в том числе и колледжа, заключается в том, чтобы учащиеся смогли разобраться в себе и уверенно встать на путь взрослой жизни. Именно это и должно стать определяющим фактором, доказывающим необходимость создания в любом учебном заведении профессионального образования такой структуры, как психологическая служба.

Матвеева М.С.

**Выявление коммуникативных
и организационных склонностей
студентов филиала Омского государственного
педагогического университета в г. Тара Омской области**

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские склонности, без которых не

может быть обеспечен успех в работе.

К профессиям, требующим высокого уровня развития этих качеств, относится и труд педагогов. Успешность их профессиональной деятельности зависит от уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей и от сформированных на этой основе умений установить взаимоотношения с людьми и организовать их для выполнения поставленных задач.

Объект нашего психологического исследования – студенты второго курса педагогического университета.

Предмет исследования: уровень развития коммуникативных и организационных склонностей у будущих педагогов.

Методика выявления и оценки коммуникативных и организационных склонностей (методика «КОС-1») базируется на принципе отражения и оценки у испытуемых некоторых особенностей их поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемым по личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в данных условиях основывается на воспроизведении испытуемыми реального поведения и реально-го, пережитого в их опыте отношения.

Цель исследования: выявление коммуникативных и организационных склонностей и оценка уровня их сформированности.

Выдвигая гипотезу исследования, мы предположили, что высокий уровень сформированности КОС обнаружится лишь у 50% обследованных.

Выборка состояла из 18 студентов 2-го курса, обучающихся в филиале Омского государственного педагогического университета в г. Таре. Все девушки в возрасте от 19 до 21 года.

Исследование проводилось 21 января 2007 года в учебной аудитории педагогического университета. Полученные данные сведены в таблицу, позволяющую обобщить результаты исследования.

Уровень проявления организационных склонностей в процентном отношении к выборке:

Низкий – 16,7% Средний – 27,8% Высокий – 55,5%

Уровень проявления коммуникативных склонностей в процентном отношении к выборке:

Низкий – 16,7% Средний – 5,6% Высокий – 77,7%

Выдвинутая гипотеза о наличии у 50% студентов коммуникативных и организационных склонностей выше среднего уровня не только подтвер-

дилась, но как выяснилось, в группе обследованных этот процент оказался выше.

Всеми современными исследователями отмечается, что именно коммуникативные и организационные склонности следует считать важнейшей личностной и профессиональной составляющей педагогического мастерства, без чего невозможна эффективная образовательная практика.

Медведева А.В., Терзиоголо Е.И.

Система мероприятий по снижению профессионального стресса у педагогов

В современной жизни стрессы играют значительную роль. Они влияют на поведение человека, его работоспособность, здоровье, взаимоотношения с окружающими и в семье. Существует достаточно много способов и методов «борьбы со стрессом». Большинство из них общеизвестны. Причины и эффекты стресса многомерны, и мы считаем, что подход к его измерению должен быть мультифакторным.

Нами были проведены исследования уровня профессионального стресса у педагогов МДОУ № 29 г. Верхняя Пышма. В результате чего выявлено: 33% педагогов имеют оптимальный уровень профессионального стресса; 33% педагогов – высокий уровень профессионального стресса; у 17% педагогов – очень высокий уровень профессионального стресса; низкий уровень стресса имеют 17% педагогов.

Проанализировав полученные результаты исследования мы разработали систему мероприятий по снижению уровня стрессового состояния в процессе трудовой деятельности педагогов этого МДОУ № 29. Представленная система внедрялась в течение 3 месяцев. Был составлен график посещения психолога для всех педагогов МДОУ. Проводились совещания, использовалась система мотивации и др. коллективные мероприятия.

Интерпретируя результаты апробации системы мероприятий по снижению уровня профессионального стрессового состояния мы обнаружили: оптимальный уровень профессионального стресса имеют 66% педагогов, что в 2 раза больше, чем на констатирующем этапе эксперимента. Высокий уровень – у 17% педагогов, что в 2 раза меньше чем до внедрения системы. 8% педагогов имеют очень высокий уровень профессионального стресса, что тоже составляет половину от первоначального исследования. Низкий уровень стресса – у 8% педагогов. Что тоже составляет половину от тех ре-